

## ПРОГРАММА

Городского форума управленческих практик  
«Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в сфере образования»

**Место:** МБОУ СОШ №5 г.Канска (г. Канск, мкр. Солнечный, д. 85)

**Дата и время:** 10 февраля 2020 года, 14.00-17.00

### Организаторы:

Управление образования администрации города Канска;  
МКУ «Ресурсно-методический центр города Канска».

**Участники:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, ЦДиК.

**Цель:** подведение промежуточных итогов реализации задач резолюции Августовского педагогического совета – 2019 в муниципальной системе образования и образовательных организаций города Канска, обсуждение перспективного плана мероприятий по достижению показателей Дорожной карты по реализации региональных проектов в сфере образования на 2020 год, установленных Соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края и Администрацией города Канска от 20.12.2019 г. №1/08.

### План:

14.00-14.50 – пленарное заседание. Место: актовыв зал МБОУ СОШ №5 г.Канска.

*Шопенкова Т.Ю.*, руководитель УО администрации г.Канска, «Установка на работу форума».

*Рева Е.Ю.*, заместитель руководителя, начальник отдела УО администрации г.Канска «Представление Соглашения о реализации региональных проектов в образовательных организациях и пояснение показателей и результатов региональных проектов для образовательных организаций».

*Боровский Э.В.*, директор МКУ РМЦ г.Канска «Установка на работу дискуссионных площадок».

15.00-17.00 – работа дискуссионных площадок

Тема площадки	Выступления	Модератор	Ауд.
Введение новых образовательных технологий и методов формирования функциональной грамотности обучающихся	<i>Штейбезандт В.А.</i> , директор МБОУ СОШ №6, «Развитие глобальной компетенции как структурного элемента функциональной грамотности в условиях становящегося школьного уклада». <i>Власова И.В.</i> , заместитель директора МБОУ СОШ №18, «Функциональная грамотность. Что стоит за этим понятием и почему проблему формирования функциональной грамотности связывают с исследованием PISA».	Рева Е.Ю., заместитель руководителя УО, начальник отдела	406
Реализация концепции преподавания образовательной области «Технология» и других предметных концепций	<i>Теряева Н.В.</i> , заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №1», «Модель реализации технологического образования в гимназии». <i>Филиппова Д.В.</i> , педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН, «Углубленное изучение предмета «Технология» в дополнительном образовании». <i>Усачев С.В.</i> , педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТТ, «Обновление технологического образования: проблемы и пути их решения»	Книгина В.В., методист РМЦ	402

<p>Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей</p>	<p><i>Баженова Н.В.</i>, заведующий МАДОУ № 44, «Создание условий для выявления, развития и сопровождения способных детей в условиях дошкольной организации».</p> <p><i>Дмитриева А.Ю.</i>, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 11, «Дополнительное образование – пространство образовательных возможностей».</p> <p><i>Стальмакова Е.А.</i>, педагог-организатор МБУ ДО СЮН, «Обновление дополнительных общеобразовательных программ через реализацию вариативных модулей «Юный ландшафтный дизайнер» и «Технология растениеводства и животноводства».</p> <p><i>Козловская О.Н.</i>, методист МБУ ДО ДДТ, «Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в ДДТ».</p>	<p>Григоревская О.В., главный специалист УО</p>	<p>403</p>
<p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды</p>	<p><i>Глушкова Н.В.</i>, заведующий МАДОУ №15, «Использование STEAM-образования в условиях автономного дошкольного учреждения»</p> <p><i>Сургутская Т.В.</i>, заместитель директора МБОУ СОШ № 18, «Использование возможностей цифровой образовательной среды в формировании ИК-компетентностей у участников образовательных отношений».</p>	<p>Боровский Э.В., директор РМЦ</p>	<p>404</p>
<p>Реализация моделей инклюзивного образования детей</p>	<p><i>Почитальнова Н.А.</i>, старший воспитатель МАДОУ №44, «Модель инклюзивного образования в ДОУ как условие создания педагогической системы, ориентированной на потребности ребёнка и его семьи».</p> <p><i>Волкова А.В.</i>, старший воспитатель МБДОУ №9, «Сетевое взаимодействие при организации ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в модели инклюзивного образования».</p> <p><i>Калинчикова А.А.</i>, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №15 г. Канска, «Обновление направлений работы в модели инклюзивного образования школы».</p> <p><i>Ничипорчук Л.Г.</i>, директор МБОУ СОШ №11, «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе».</p> <p><i>Кухарева Л.Ф.</i>, директор МБОУ СОШ №18 «Дополнительное образование в инклюзивной школе».</p>	<p>Янулина Е.Г., методист РМЦ</p>	<p>408</p>
<p>Механизмы повышения квалификации педагогов на основе оценки квалификации с учетом реализации</p>	<p><i>Сорока М.Ю.</i>, директор МБОУ ООШ №17, «Повышение квалификации педагогов с учетом требований профессионального стандарта».</p> <p><i>Артюшенко Л.Н.</i>, зам. директора по УВР МБУ ДО ДДТ, «Организация деятельности в ДДТ в рамках внедрения профессионального стандарта».</p> <p><i>Макеева Е.В.</i>, старший воспитатель МБДОУ №10, «Управление повышением квалификации</p>	<p>Гусарова Н.С., специалист РМЦ</p>	<p>409</p>

профессионального стандарта	педагогических работников на основе оценки профессиональных дефицитов».		
Организация психолого-педагогического консультирования родителей	<i>Балабина Е.И.</i> , заведующий МБДОУ №39, <i>Маклакова Н.В.</i> , старший воспитатель, «Организация Консультационного пункта». <i>Чулков И.П.</i> , директор МБОУ ООШ № 9, «Школьный консультационный центр, как форма работы с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями».	Войтова М.С., главный специалист УО	410
Организация вариативных форм дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста	<i>Кирюшина А.Н.</i> , старший воспитатель, <i>Железнова Е.Р.</i> , педагог-психолог, «Создание условий для адаптации и ранней социализации дошкольников младшего возраста в условиях дошкольного учреждения». <i>Посторнак Л.Н.</i> , заведующий МБДОУ №25, <i>Карпова Н.В.</i> , старший воспитатель «Организация условий для развития детей раннего дошкольного возраста в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»». <i>Великжанина Ю.А.</i> , старший воспитатель МБДОУ №28, <i>Бабурова О.В.</i> , учитель-логопед «Консультационно-адаптационная детско-родительская группа, как одна из вариативных форм работы с детьми раннего возраста».	Веселова Н.Г., методист РМЦ	411

### Глоссарий:

(Регламент Регионального атласа образовательных практик Красноярского края)

**Практика** – система действий, направленная на достижение определенного результата.

**Образовательная практика** – система действий всех участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата.

**Управленческая практика** – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата.

**Педагогическая практика** – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата.

**Методическая практика** – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата.

**Образовательный результат** – полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека.